

# *Projet de Classe*

*C.l.i.s.*

*Classe d'intégration Scolaire*



**École Molière  
3, rue Molière  
62 000 Arras**

**2004/2005  
M<sup>elle</sup> Tinchon**

# Sommaire

<i>Sommaire</i> .....	2
<i>Liste des élèves inscrits</i> .....	3
<i>1/ Présentation</i> .....	4
1.1 <i>Présentation générale</i> .....	4
1.2 <i>Principales difficultés des élèves</i> .....	5
<i>2/ Les objectifs</i> .....	7
2.1 <i>Les activités en lecture et en production d'écrit</i> .....	7
2.2 <i>Les activités en mathématiques</i> .....	8
2.3 <i>Repérage dans l'espace et la temps</i> .....	8
<i>3/ Projets et organisation</i> .....	9
3.1 <i>EPS</i> .....	9
3.2 <i>Natation</i> .....	9
3.3 <i>Musique</i> .....	9
3.4 <i>Conscience phonologique</i> .....	9
3.5 <i>Projet narratif et de développement moteur</i> .....	9
3.6 <i>Jardinage</i> .....	9

## Liste des élèves inscrits en C.l.i.s. pour l'année 2004-2005

BALAVOINE	Jordan	20/03/95
BOUDAUX	Kévin	25/01/94
COLAERT	Dylan	15/08/96
DEGUELDRE	Cathy	11/08/95
DERRAZ	Ryad	10/10/96
LALOY	John	14/03/96
LEREGLE	Anthony	02/10/94
RYCHLEWSKI	Julien	14/01/96
SECLEPPE	Anthony	14/11/96
SOUILLARD	Anthony	20/01/97
SOUILLARD	Sullyvan	03/02/98
VOLPOET	Pierre	02/06/95

# 1/ Présentation

## 1.1/ Présentation générale

La CLIS est une classe de l'école Molière. Cette école fonctionne avec deux CP, deux CE1, un CE2, un CE2/CM1, un CM1, un CM2.

L'école dispose d'une BCD (plus la BCD de quartier), d'une salle informatique, d'une ludothèque, d'une salle vidéo, d'une cantine. Sont à proximité de l'école : un complexe sportif, un plateau sportif , une piscine.

La CLIS accueille cette année douze enfants :

- une fille
- onze garçons

Cathy est intégrée complètement chez M. Merlen au CP depuis la deuxième quinzaine de septembre 2004.

Kévin est également complètement intégré au CE1 chez Mme Delannoy depuis fin septembre.

Par conséquent la CLIS fonctionne quotidiennement avec dix garçons âgés de 6 à 10 ans, plus Benjamin qui vient tous les matins en lecture.

Suite aux évaluations de début d'année et aux différents besoins de chacun des élèves, la classe se subdivise en 3 groupes, en lecture et en mathématiques.

### o **Groupe 1 :**

Anthony L., Dylan, Benjamin, sont capable de travailler en autonomie à partir d'une consigne précise.

### o **Groupe 2 :**

Anthony So., Anthony Se., Julien, Ryad, Jordan et John

### o **Groupe 3 :**

Sullyvan, il est le plus jeune de la classe et se démarque du groupe par ses besoins différents du reste du groupe.

Ces élèves peuvent « tirer profit en milieu ordinaire d'une scolarité adaptée à leur âge et à leurs capacités, et à la nature de leur handicap » , doivent être capables « d'assumer les contraintes et les exigences minimales de comportement qu'implique la vie à l'école » et disposer d'une capacité de communication compatible avec des enseignements scolaires des situations de vie et d'éducation collective. »

*Circulaire du 30/04/02, 2002-11*

Les enfants sont pris en charge par la maîtresse de la classe, par deux aides-éducatrices (Élodie et Véronique) qui interviennent ponctuellement dans la classe, par des maîtres ou maîtresses de l'école, lors des intégrations.

Ces intégrations et les prises en charges individuelles, ou en petits groupes, sont mises en place après un inventaire des capacités et besoins éducatifs particuliers de chaque enfant définis dans les projets individualisés de chaque élève.

## *1.2/ Principales difficultés des élèves*

### *1.2.1/ Au niveau des attitudes*

- prendre la parole à bon escient
- écouter
- organiser ses propos
- justifier, argumenter
- être attentif, se concentrer

### *1.2.2/ Structuration du temps et de l'espace*

- se repérer dans le temps ( les jours de la semaine, les mois, les saisons, le passé(hier) et le futur proche (demain))
- se repérer dans un espace connu (école), sur feuille (parcours fléché, codage).

### *1.2.3/ Des méthodes de travail*

- comprendre et respecter les consignes
- organiser son travail dans le temps (utilisation du cahier de texte pour l'écriture des devoirs)
- soigner ses cahiers, ses travaux, son écriture .

### *1.2.4/ Constatations*

La CLIS comprend des niveaux hétérogènes dans les disciplines fondamentales (maternelle moyenne et grande section à CE1)

### *1.2.5/ Lecture*

- un élève, Sullyvan, n'est qu'au début des apprentissages
- certains repèrent des mots globalement et commencent à repérer des indices (première et deuxième lettre, longueur du mot, etc.)
- certains déchiffrent avec une grande hésitation
- un déchiffre des mots simples

- un autre élève lit parfaitement et sans hésitation, mais ne comprend pas ce qu'il lit

#### *1.2.6/ Écriture*

- Dans l'ensemble les élèves sont capables de copier un court texte sans trop d'erreurs. La difficulté réside plus dans l'écriture cursive (forme et norme des lettres)
- Un est en grande difficulté en graphisme (tenue de crayon, souplesse du poignet). Il en est au stade de la copie de forme (prénom écrit en capitales d'imprimerie ; dans l'espace : graphisme sur plan vertical, sur plan horizontal , sur ligne avec différents outils (crayons feutres, craies grasses, craies, pinceaux, doigts, etc.)

#### *1.2.7/ Expression écrite et production d'écrits*

- un, écrit des phrases plus ou moins longues sans trop d'erreurs.
- un autre, copie des petites phrases avec quelques erreurs.
- Les autres en sont au stade de la dictée à l'adulte.

#### *1.2.8/ Conscience phonologique*

La majorité des élèves ont de grosses difficultés à repérer un son, à isoler un son, même simple.

C'est l'une des difficultés majeures de la CLIS.

#### *1.2.9/ Numération*

- Difficultés dans la mise en place des notions de base (plus que, moins que, autant que, plus grand que, plus petit que, égal...)
- Numération inférieure à pour certains, inférieure à pour d'autres.
- Difficultés dans l'écriture des nombres dictés.
- Difficultés dans la résolution de problèmes oraux (compréhension).

## 2/ Objectifs

### 2.1/ Les activités en lecture et en production d'écrit

Elles font référence un maximum au vécu des élèves (« sac à surprise », jardinage, Max, etc.)

La production d'écrit se fait sous forme de dictée à l'adulte, et elle permet d'insister sur l'expression orale (formuler correctement une phrase : « aujourd'hui nous avons découvert... », recettes de cuisine)

#### 2.1.1/ Objectifs « Sac à Surprise »

- écouter, prendre la parole à bon escient
- oser prendre la parole
- se souvenir des réponses données
- utiliser la formule « est-ce que... »
- élargir les questions au lieu, la forme, la couleur, l'utilisation, etc.

#### 2.1.2/ Objectifs jardinage

- être capable de faire un compte-rendu d'une séance.
- De nommer et d'identifier les outils, les plantations.

#### 2.1.3/ Objectifs des images de Max

- décrire une image
- émettre des hypothèses
- formuler correctement
- proposer une histoire cohérente à partir de trois (ou plus) images (sous forme orale et de dictée à l'adulte)

#### 2.1.4/ Objectifs du démarreur quotidien

- lecture
- mémorisation
- écriture
- possibilité d'inventer une phrase avec les mots (variante..)

#### 2.1.5/ Objectifs « lire à partir de Léo »

- identifier des mots familier
- déchiffrer des mots inconnus
- donner, après lecture, des renseignements
- lire avec intonation, expression
- comprendre ce qui est lu
- exercices oraux et écrits

#### 2.1.6/ Objectifs conscience phonologique

- utiliser des jeux pour aider à la discrimination auditive
- méthode Borel-Maisonny
- dictée quotidienne de syllabes

- travail quotidien à la maison sur l'apprentissage des syllabes (livret de sons)

## *2.2/ Les activités en mathématiques*

Elles sont issues de situations vécues, concrètes, de manipulations. Une place importante est laissée au tâtonnement, à l'expérimentation, pour favoriser la mise en place des stratégies.

- Objectifs
  - révision ou acquisition des notions de base
  - numération : extension de la suite des nombres
  - les nombre : lecture, écriture, lettres et chiffres)
  - comparer des nombres
  - calcul mental sur petits nombres
  - ordre de grandeur
  - notions de géométrie

## *2.3/ Repérage dans l'espace et la temps*

Pour la majorité des élèves de la CLIS, de grandes lacunes ont été repérées dans la structuration du temps (repérage dans la semaine) et de l'espace (se déplacer autour de soi)

- Objectifs pour le temps
  - se repérer sur un calendrier
  - se repérer dans l'emploi du temps (aujourd'hui nous faisons le « sac à surprises », donc nous sommes lundi : pouvoir se repérer grâce à des indices, des repères)
  - voir affichage emploi du temps dans la classe et marelle des jours
  - disposer de calendriers différenciés
- Objectifs pour l'espace
  - se repérer lors du trajet vers le jardin (rue des Hochettes) et de la BCD
  - se repérer sur le plan de la parcelle du jardinage ( surface cultivable, les divers plantations, le lieu de rangement des outils, etc.)



### *3/ Projets : Actions mises en place*

#### *3.1/ EPS*

La CLIS fait EPS avec le CP de Mme Mackoviak tous les vendredis de 14h à 15h30, et tous les samedis de 11h10 à 11h50 avec les CP et CE1 de M. et Mme Merlen.

#### *3.2/ Natation*

Les enfants de la CLIS bénéficient de l'activité durant de 2<sup>ème</sup> trimestre avec les CE2 et le CE2-CM1

#### *3.3/ Musique*

En intégration avec le CE de Mme Gabrièle et le CE1 de Mme Merlen.

- Préparation des chants de Noël pour le Marché de Noël
- Projet de « création musicale » avec Mme Mackoviak, pour le spectacle de fin d'année scolaire.

#### *3.4/ Conscience phonologique*

Travail réalisé avec Isabelle Potier qui réalise son mémoire autour de la conscience phonologique.

#### *3.5/ Projet narratif et de développement moteur*

Projet narratif, en mars, « Regards Croisés » avec l'association « D'une génération à l'autre ».

#### *3.6/ Jardinage*

Comme l'an dernier la CLIS s'est inscrite dans le Projet Jardinage avec le CM2 de Mme Lancel, avec Émergence 62. Les élèves sèment et jardinent en fonction des saisons.